

中小学幼儿园教师在线培训实施指南

为全面落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《教育部办公厅 财政部办公厅关于做好 2020 年中小学幼儿园教师国家级培训计划组织实施工作的通知》要求，规范和指导各地各校实施中小学幼儿园教师在线培训工作，持续推动教师培训模式改革和创新，制定本实施指南。

一、目标任务

充分利用互联网、大数据等信息技术，以异步、同步、同步与异步相混合的方式开展在线培训，运用具备全过程分析、精准推送、实时、非实时交互、资源聚合共享等功能的平台，通过专业设计、实施与评估提升在线培训成效。

1. 创新培训模式。在网络技术与相关教育教学实践不断发展的背景下，梳理各种在线教学的方式方法，不断优化在线培训模式，适应教师在不同教学场景、不同阶段的专业发展需求。

2. 创新管理机制。探索标准化、制度化、体系化的在线教师培训管理机制，使在线培训成为提高教师能力素质的重要方式。

3. 提升培训质量。建设专业的在线培训专家团队和培训管理者队伍，科学开展在线培训的设计与实施，充分利用网络与数据的优势，全面提升在线培训质量和成效。

二、流程建议

在线培训任务承担机构要加强在线培训研究，科学设计、精心组织、精准实施在线培训。

（一）强化需求调研，提升在线培训设计的针对性与合理性

充分开展多种形式的调研，全面了解参训教师的培训需求，结合学校、区域发展需求确定培训主题与目标。要充分利用信息技术优势，实现在线需求调研的数据化、过程化、精准化与智能化，提升需求分析的深度和准确度，为在线培训设计与个性化支持提供依据。

（二）满足多样化需要，配备高质量师资与课程资源

在线培训资源包括专家资源与在线课程资源。授课专家应在相关领域贯通理论与实践，熟悉在线培训特征和规律，掌握在线互动的方法与策略。在线课程资源应具有聚焦主题、内容精炼、问题导向、案例丰富等特点，注重关照实践情境，利用任务单、学习支架、实践案例等资源形式引导教师学习、思考与应用，并区分同步培训和异步培训的不同使用情境，进行有针对性、有区别化的设计。

（三）遵循在线学习规律，创新培训模式方法

依据对象和主题需要，合理运用同步、异步、同步与异步相混合的方式开展在线培训。同步在线培训，是指以师生实时在线为主体的培训模式，根据培训规模和内容特点等，可分为小班化和大规模两类。其中，小班化同步在线培训应突出按需定制、问题导向、任务驱动、交流互动、成果引领的特点；大规模同步在线培训应突出通识性内容为主、交互要求低、覆盖人群多的特点。异步在线培训，是指以网络课程资源支持教师自主学习、教师非实时答疑指导的培训模式，要突出其自主选择、自定步调、分班助学的特点。

（四）择优选用机构和平台，支持在线培训实施的全过程

承担同步在线培训的机构，应在近年来有较为丰富的培训经验，有专业的研究人员、授课专家与管理团队。承担异步或混合在线教学的机构，应在 2016 年及以后承担过国家级或省级的教师在线培训项目，并取得良好效果；拥有独立版权的、充足的课程资源，可以满足培训所需；承担项目的首席专家原则上应为本单位员工，专家团队不少于 1/3 为本单位员工。

支持同步培训的平台应具有直播授课、录播回放、即时互动、课堂监管、并发支持等方面的功能。支持异步培训的平台要具有资源浏览、主题讨论、作业提交、小组合作、成果分享等在线活动功能，能够通过数据分析与智能推送为教师在线学习提供差异化、个性化支持，并实现全过程评价与管理。

（五）合理设计评价，科学检测学员收获与培训成效

培训评价方式的选择和设计要与培训目标相吻合。小班化同步在线培训应强

调落实面向能力、应用驱动、成果导向、精准测评的评价理念，科学检测学员深度理解、能力提升、实践应用等层面的成效。大规模同步在线培训应运用即时交互工具、标准化测试、学习总结反思等方式，及时反馈评价学员参与情况和培训收获。异步培训应充分利用在线平台的数据统计功能，综合考察学员的活动参与、任务完成等情况，综合运用定量与定性评价，实现评价的全过程性、及时性和精准性。

（六）强化过程引导，提升在线培训管理水平

要对培训组织和管理过程进行全程化、精细化设计，合理设置班级规模，妥善安排学习时长和频率，细化全流程支持服务，引导教师立足教育教学岗位参与培训。同步培训前，要通过发放指南、平台辅导、问题激发等方式，确保教师做好参与学习的技术与心理准备；同步培训中，要通过合理妥善分配课程学习、互动活动与课间休息等时间，引导教师深度参与培训；同步培训后，要引导学员结合培训实践进行反思，通过问题反馈、提交培训简报等方式及时做好培训成果的整理与优化。

（七）及时总结成果，不断优化在线培训的设计

充分发挥信息技术优势，综合运用培训过程中的过程性和结果性数据，切实做好在线培训总结反思工作，持续优化在线培训的方案设计与组织实施。不断优化在线培训中的专家选择、主题设置、内容表达与呈现形式，提升课程内容的适切性与启发性。要重视培训过程中教师实践智慧的挖掘、转化与共享，通过主题收集、案例打磨、课程迭代开发等方式丰富本地课程资源库。

（八）建强管理团队，持续提升管理工作的专业性

要组建专业的在线培训管理团队，加强对在线培训特点、规律、模式、平台和资源的研究，为在线培训的设计与实施提供专业支持。重视培训管理团队的专业发展，通过专项培训、团队学习、案例研究等方式提升管理团队的关键能力。建立团队的考核机制，采用项目评估、学员反馈、团队互评等方式加强对团队成员的评估管理。

三、管理机制

教育行政部门要发挥统筹管理的功能，建立和创新面向在线培训的管理机制。

（一）做好系统规划设计

要统筹规划在线培训、集中培训、校本研修等各类教师培训活动，明确在线培训的适用范围，控制大规模同步在线培训的比例。要出台在线培训实施细则，明确不同在线培训模式的内容、活动、组织管理以及评价等方面的具体要求，并将之作为过程指导与绩效评估的依据。

（二）建设培训专家团队

整合在线教育领域的高校专家、教研专家，与培训专家共同组建在线培训专家团队，加强在区域规划、培训指导、成效评估、规范建设中的作用。建立专家团队的专业发展机制，注重通过专项培训、任务委托、观摩体验等方式不断提升专家组对在线培训实践的指导力度。

（三）完善过程监管体系

要在培训监管、评估与考核工作中要做好分工和对接，建立基于过程、成果导向、数据驱动、关注发展的全程监测评价体系，实现精准测评与动态监管。通过网络匿名评估、专家抽查、平台数据分析相结合等多种方式对在线培训项目进行评估考核。将评价考核结果及时反馈给各培训任务承担主体，作为资质调整、任务分配的重要依据。

（四）明确经费使用规范

在线培训的成本包括师资成本、课程使用成本、流量成本、技术平台成本、学习支持成本、组织管理成本、管理费（税费）成本等。在线培训的学时应综合考虑授课时长、资源时长以及活动时长。各地要依据在线培训组织与实施的实际需求，按照《中小学幼儿园教师国家级培训计划资金管理办法》等文件规定和当地培训费标准，本着厉行勤俭节约的原则，合理确定培训成本，规范经费使用，明确开支项目及控制比例，并加强预决算管理。

四、职责分工

1. 教育部负责宏观指导在线培训，总体规划和统筹管理国家级示范培训项目，示范引领在线培训，安排专项经费举办面向省市级在线培训管理者的研修项目。

2. 省级教育行政部门要将在线培训纳入本地教师培训规划，制定在线培训实施细则与经费使用规范，严格按照要求遴选优质高校、机构承担在线培训项目，对项目实施绩效和资金使用等进行全过程全方位监管。

3. 地市级及以下教育行政部门要将在线培训纳入本地区教师专业发展规划之中，支持在线培训的组织开展。按要求遴选参训教师，将在线培训学分纳入学分管理，做好学分审核、认定和登记工作。学校应做好教师参与在线培训的组织和支持工作。保障教师参训以及开展实践的时间、资源和设备。

4. 培训承担机构要加强对在线培训特点、规律、模式以及管理的研究。选聘具有丰富教师培训经验并适合在线授课的高水平专家，组建结构合理的导师团队。选择适合的平台，为学员提供稳定流畅的学习环境，提供便捷有效的工具支持在线学习。